А. И. САВЧУК
Пинск, ГУО «СШ № 15 г. Пинска»

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В современной школе педагоги в основном организуют учебно-исследовательскую деятельность учащихся по предметам. Школьники исследуют проблемы энергосбережения, историю своего региона, национальную культуру, значение обуви и одежды для здоровья ребёнка и т.д. Практически никто не занимается проектной деятельностью в воспитательной работе. Такую работу можно организовать в летнем лагере.

Как правило, исследование начинается с цели. А цель с вопроса: «Чего же я хочу добиться?» Отсюда вывод: любое исследование начинается с осмысления результата. Социально-исследовательская деятельность в лагере представляет собой описание конкретной проблемы, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по её реализации [1].

Социализация – это освоение норм поведения в соответствующей социальной среде. Я считаю, что важнейшими проблемами в воспитательной работе, которые педагогу можно в лагере исследовать, являются:

1. Социализация учащихся.
2. Созидательная составляющая досуга учащихся.
3. Творчество по плечу и по душе [2].

В лагере главное – ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям, к взрослым. Все школьные и загородные лагеря профильные, без специального отбора детей. В каждой смене, к сожалению, отдыхают «трудные» подростки. И здесь важно пробудить интерес ребёнка к самому себе, помочь в формировании адекватной самооценки и чувства самоуважения.

На арке Дельфийского храма в Греции в V веке до н. э. был начертан девиз: «Познай самого себя». Мыслители того времени объясняли его так: «Познай свое предназначение, открой свои возможности, предвидь свое поведение» [3].

Сейчас «трудные» подростки находятся в таком возрасте, когда им важно выбрать те нравственные законы, по которым они будут жить. Самим детям это трудно сделать, и нужно попытаться им помочь.

Вот и появилась проблема: найти эффективный метод профилактики безответственного поведения «трудных» подростков. Такой способ должен осуществляться не в рамках традиционных воспитательных мероприятий, а в процессе активного и интерактивного взаимодействия между подрост-

ками, где каждый является не пассивным слушателем, а активным участником совместного творчества и сотрудничества.

В условиях лагерной смены можно организовать социально-исследовательскую деятельность «Выбор жизненных целей», «Мой выбор», «Поход в мир моего Я», и поможет этой работе метод «равный обучает равного». Социальная значимость равного обучения состоит в том, что оно способствует формированию у подростков ценностных ориентаций, умений и навыков правового поведения, толерантного сознания, содействует профилактике вредных привычек и преступлений среди учащихся. Включение школьника в активную общественно полезную деятельность способствует его социальной переориентации, перевоспитанию. Такой подход активизирует личность, способствует наиболее полному проявлению духовных сил [4].

Организация социально-исследовательской деятельности в лагерной смене имеет свои особенности:

1. Ограниченность во времени (лагерная смена – 18 дней).
2. Актуальность проблемы.
3. Конкретные цели и задачи (из поставленной проблемы).
4. Выбор содержания самими подростками.
5. Определённый технологический этап (в какой последовательности, что и как будет сделано для получения ожидаемых результатов).
6. Жизнеспособность (перспектива развития данного исследования).

Результатом исследовательской работы может быть самопрезентация учащихся «Карта моего Я».

В лагере каждый ребёнок – исследователь, имеет возможность проявить свои творческие способности. Потому, можно организовать мини-проекты «Творчество по плечу и по душе», «Дорога в мир культуры». В моей практике встречались дети, которые отлично владеют технологией оригами, вышивкой, гончарством, резьбой по дереву в современной обработке своих изделий. Дети творчески умеют представить свои работы, с энтузиазмом учат других. Опять же можно использовать метод «равный обучает равного».

В итоге в нашей жизни получается, что педагог в своей работе ничего не может без детей. И далее, по словам польского педагога Януша Коршака: «А ведь именно дети – князья чувств, поэты и мыслители». Дети взрослеют, идут в свою жизнь с достоинствами и недостатками, а педагог делает все, чтобы дети вырастали более хорошими.

«Помните, в каждом из вас живет Чайка!» - говорил Джонатан своим ученикам.

«Помните, в каждом из вас живет Великий Человек!» - говорим мы своим ученикам и внедряем в практику работы с детьми инновационные

формы и методы, основанные на включении самих учащихся в научно-исследовательские проекты по личностному развитию через их привлечение к активной общественной жизни.

Список использованной литературы

1.Сергеева, В.П. Подготовка учителя к проектно-организаторской функции в воспитательной работе/ В.П.Сергеева// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. – №3. – С.139-146.

2.Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учебно-метод. комплекс/ Г.Ф.Бедулина, Е.К.Погодина. – Минск: БГПУ, 2013. – 216с.

3.Коч, Л.А. Я в мире…Мир во мне…/Л.А.Коч// Классный руководитель. – 2005. - №2. – С.107-133.

4.Минова, М.Е. Равное обучение как способ решения проблем подростков и молодёжи/ М.Е.Минова// Диалог. – 2014. - №12. – С.19-26.